

تقرير اليوم السابع: اللغة العربية

دورة: ماي – يوليو 2026

موضوع اليوم	برنامج الدعم في اللغة العربية: الأهداف، الهيكل، المسارات، نمذجة الأنشطة ومحاكاتها.
الأهداف العامة	تمكين الأستاذ(ة) من فهم منطق الدعم في اللغة العربية، والانتقال من نتائج الموضوعة إلى اللبنة والمسارات، ثم تدبير حصة دعم وفق أنشطة عملية.
صيغة الاشتغال	عروض تفاعلية، تقاسم، ورشات، نمذجة، محاكاة، مناقشة عامة، وخلصات.
الوسائل والدعامات	ملحقات الأنشطة، سبورة وألواح وكراسات، Post-its، بطاقات، Flip chart، PPT، مسلاط، عرض.

أولاً: مجريات افتتاح اليوم السابع ومحاورة

انطلقت أشغال اليوم السابع بقراءة تقرير اليوم السادس، ثم إنجاز رائر التحقق من أهداف اليوم السابق، قبل الانتقال إلى محاور اليوم المرتبطة باللغة العربية ضمن برنامج دعم التعليمات الأساس. وتمحور الاشتغال حول ثلاثة مستويات مترابطة: تحديد أهداف الدعم، فهم هيكل البرنامج ومسارته، ثم نمذجة أنشطة اللغة العربية ومحاكاتها.

المحور	خلاصته
المحور الأول	برنامج الدعم في اللغة العربية، من حيث الهدف العام للدعم العلاجي والوقائي، وأهداف الدعم حسب المستويات الدراسية.
المحور الثاني	هيكل برنامج الدعم: مستويات الموضوعة، الانتقال إلى اللبنة، أهداف كل لبنة، مسارات الدعم، والتتبع والتصديق.
المحور الثالث	نمذجة ومحاكاة أنشطة اللغة العربية، من خلال بنية حصة الدعم وسيورتها ونماذج حصة للمستوى الأول ولبنتي حرف وكلمة.

ثانياً: برنامج الدعم في اللغة العربية

- يهدف الدعم العلاجي إلى دعم ومعالجة التعثرات في المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية لدى متعلمي المستويات من الثاني إلى السادس.
- يركز الدعم الوقائي على مراجعة وتثبيت المهارات الأساسية بالنسبة للمتعلمين المتقدمين، مع اعتبار المستوى الأول معنيا بدعم استباقي وقائي.
- تدرج أهداف الدعم حسب المستويات، من تنمية الملاحظة والانتباه والتحدث والاستئناس بالحروف في المستوى الأول، إلى قراءة النصوص الطويلة وفهمها ومهارات الإنتاج الكتابي في المستويين الخامس والسادس.

ثالثاً: أهداف مرحلة الدعم حسب المستويات

المستوى	الأهداف الأساسية في اللغة العربية
الأول	تطوير مهارات الملاحظة والانتباه والتحدث، اكتساب معجم بسيط من المحيط القريب، والاستئناس بالحروف عبر التخطيط والتلوين.
الثاني	تعرف الحروف وقراءة كلمات وجمل وفقرات، إغناء الرصيد المعجمي، التحدث والاستماع، وتحسين الخط وضبط المبدأ الألفبائي.
الثالث والرابع	قراءة فقرات ونصوص قصيرة وفهمها، توسيع المعجم، أنشطة الفهم العام للحكايات، وتحسين الكتابة وإنتاج جمل بسيطة.
الخامس والسادس	قراءة النصوص وفهمها، اعتماد استراتيجيات المفردات، استثمار الأنشطة المبنية على العبر، وإنتاج جمل وفقرات ونصوص قصيرة.
التميز	القراءة التعبيرية والإلقاء الشعري، قراءة النصوص الطويلة وفهمها، وإغناء الرصيد اللغوي ومهارات الإنتاج الكتابي.

رابعاً: هيكل برنامج الدعم من الموضوعة إلى اللبنة

تم التأكيد على أن أنشطة اللبنة مرصوفة حسب مستويات الموضوعة، بحيث تعالج التعثرات تدريجياً للوصول إلى مستوى أداء معين. وينتقل المتعلم من مستوى الموضوعة إلى لبنة مناسبة، مع فتح كل لبنة على اللبنة الموالية وتمهيداً لها.

مستوى الموضوعة	لبنة الدعم المقابلة	غاية اللبنة
مبتدئ/حرف	لبنة حرف	تعرف الحروف والحركات، قراءة المقاطع وكتابتها، تركيب الكلمات وقراءتها، وإغناء المعجم عبر الملاحظة والاستماع والتحدث.
كلمة	لبنة كلمة	قراءة سلاسل كلمات وتركيبها، تركيب جمل وقراءتها، وقراءة فقرات قصيرة.
فقرة	لبنة فقرة	قراءة فقرات ونصوص قصيرة، الإجابة عن أسئلة فهم المقروء، وإكمال أو تركيب فقرات كتابياً.
أقصوصة	لبنة أقصوصة	قراءة أقاصيص ونصوص بطلاقة، توظيف استراتيجيات الفهم، وتلخيص أو إنتاج نصوص قصيرة.
المتميزون	لبنة التحدي	تحليل المقروء وتركيبه وتقويمه، وتنمية المناقشة الشفوية والإنتاج الكتابي.

- المساران الأول والثاني يهتمان جميع المستويات من الثاني إلى السادس، بينما يخص المسار الثالث للمستويين الخامس والسادس.
- يتم التصديق على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية عند بلوغ نسبة تحكم 70%، مع تخصيص يومين للمعالجة إذا كانت النسبة أقل من ذلك، بالتنسيق مع المفتش التربوي.

خامساً: نمذجة ومحاكاة أنشطة اللغة العربية

ركزت الفترة التطبيقية على تحويل مكونات البرنامج إلى ممارسات صفية واضحة، من خلال نمذجة حصة الدعم ومحاكاة أنشطة مختارة، مع مناقشة شروط التدبير والتكيف حسب مستوى المتعلمين.

مكون الحصة	مضمونه العملي
الافتتاح	إرساء بيئة آمنة، مأسسة السلوكات، التصريح بالهدف، شد انتباه المتعلمين، إعداد الوسائل، وتتبع الواجبات.
النشاط الاعتيادي	قراءة مشتركة أو إملاء، استماع وتحدث، أنشطة معجمية، ولوحات حروف ومقاطع أو كلمات بصرية حسب اللبنة.
الأنشطة الرئيسية	أنشطة قراءة وكتابة: قراءة حروف ومقاطع وكلمات وجمل وفقرات ونصوص، نقل وإملاء، إتمام كلمات وجمل وفقرات، وإنتاج كتابي تدريجي.
الألعاب والاختتام	ألعاب لغوية مثل السلة، العنكبوت، البطاقات المقلوبة، الحجلة، سجع الكلمات، ثم تبصر الحصة وتحديد الواجب المنزلي.

سادساً: نماذج الأنشطة التي تمت مناقشتها

- في المستوى الأول: نمذجة طقس الحضور، لعبة الصمت مع صوت [د] للتنمية الوعي الصوتي، ولعبة سلة الحروف لتعرف حروف سبق تقديمها.
- في لبنة حرف بالمستوى الثاني: تعلم سلوك الحفاظ على الوسائل، إملاء سريع، قراءة الصورة، خريطة الحرف، تمييز الحروف صوتاً ورسمًا، ورسم الحرف على الألواح والكراسة.
- في لبنة كلمة بالمستوى الثاني: تعلم سلوك الاشتغال مع الزميل، إملاء كلمات، قراءة الصورة، قراءة كلمات بسرعة ودقة، ربط الكلمة بالصورة، وكتابة كلمات وفق تعليمات محددة.
- اعتمدت النمذجة على تسلسل: التصريح بالهدف، تقديم النموذج، ممارسة موجهة، ممارسة مستقلة، ثم تقاسم ومناقشة عامة لاستخلاص شروط النجاح.

خلاصات اليوم السابع

خلص اليوم السابع إلى أن فعالية دعم التعلّيمات في اللغة العربية ترتبط بحسن استثمار نتائج الموضوعة، وضبط منطق اللبنة والمسارات، واعتماد أنشطة قصيرة ومتدرجة تجمع بين القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والمعجم. كما أبرزت النمذجة والمحاكاة أهمية البيئة الآمنة، وضوح التعليمات، استعمال الوسائل، وتكرار الممارسة الموجهة والمستقلة لضمان انتقال أثر التكوين إلى القسم.